

FORMATION CONTINUE / SUPERVISION

« CLIMAT SCOLAIRE ET APPRENTISSAGES RELATIONNELS »

Pour nos enfants, l'école est un lieu par excellence de l'expérience sociale. Une bonne compréhension des besoins individuels, interrelationnels et des difficultés rencontrées dans les classes et les cours de récréation contribue au bon développement de l'enfant, de ses relations, et par conséquent à un climat scolaire serein. A cet effet, je vous propose des moments de réflexion sous forme de supervision.

La supervision est un espace-temps qui offre la possibilité de réfléchir sur les interventions et les pratiques professionnelles. Elle met en lumière les compétences inconscientes et celles à acquérir ou à développer. Elle invite à s'interroger sur nos comportements, paroles, perceptions, émotions et favorise la lucidité et la prise de recul face aux situations complexes rencontrées au quotidien. Elle facilite l'intégration de l'expérience et l'assimilation des apports théoriques et laisse la place à l'expérimentation entre les séances.

THÈMES ABORDÉS

De manière non-exhaustive,

- Instaurer des temps d'échanges en classe, des cercles de parole, de justice restaurative.
- Souffrances scolaires, harcèlement, moquerie, pitrerie, solitude, exclusion par les autres, agressivité, violence, impuissance, prise / perte de pouvoir, ...
- Derrière tout comportement, un enfant a quelque chose à nous dire. Décodage.
- Mécanismes de honte et de culpabilité.
- Les injonctions paradoxales, les positions hautes et basses, les étiquettes, la distribution des signes de reconnaissance, ...
- Sanction et/ou responsabilisation ?
- Attention aux patates chaudes !!! Cadre, engagement, responsabilité.
- L'élève, partenaire et acteur de changement ? Conflits, vers la résolution par autonomisation des enfants. Développement des compétences sociales appropriées.
- Pour une communication de confiance. Trucs et astuces.
- Le sens et l'expression des émotions (besoins liés aux émotions – échelle de conscience émotionnelle – les différentes expressions fonctionnelles et dysfonctionnelles – les 3 règles de la colère – frustration et injustice – processus de réparation – compromis des besoins – ...).



MÉTHODOLOGIE

Nous partons de vos questionnements, de vos difficultés rencontrées en classe, dans la cour de récréation, à la garderie, ... Vous pouvez participer à la supervision sans questions précises. Nous pourrions également choisir des sujets dont vous désirez avoir un partage de théorie et d'outils pratiques.

Diverses méthodes (concepts théoriques, apport de contenu thématique, partage d'expérience, exercice, échange en groupe, mise en situation, questions/réponses, ...) sont utilisées dans le but de vous donner des pistes pour trouver votre solution adaptée à l'unicité de votre situation.

Les apports sont nourris de mon expérience professionnelle d'artisan des relations humaines, de psychothérapeute individuel et familial, d'intervenant systémicien et de diverses approches pour comprendre les rôles et les dynamiques dans la communication (Analyse Transactionnelle, Gestalt, Systémique, Communication non violente, Sociologie, ...).

Lors des rencontres, j'assume le rôle de gardien du processus relationnel.

PUBLIC

Enseignants – Éducateurs – Direction – Echevinat de l'enseignement – Pouvoir organisateur – Parents.

LIEU

Chaussée Brunehaut, 39 à Quevaucamps et / ou dans votre structure.

AGENDA

A la carte.

TARIF

Inscription individuelle Groupe Supervision 3h (60 € TTC). Journée à thème 6h (90 € TTC). Tarif sur mesure pour groupe et projet personnalisé.

